

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общего языкознания и стилистики



О.Н. Чарыкова  
24.05.2021

**РА БОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 Современные проблемы филологии**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах; Русская литература в европейском контексте
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики филологического факультета
- 6. Составители программы:** Чарыкова Ольга Николаевна, д.ф.н., профессор
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета, 24.05.2021, протокол №7
- 8. Учебный год:** 2021/2022                      **Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Цели учебной дисциплины:* обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приёмами исследования языковой системы и её функционирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- 1) магистрант должен получить представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;
- 2) овладеть методами и приёмами исследования системы языка;
- 3) уметь использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к обязательной части Б1 по направлению подготовки 45.04.01. Филология (магистратура).

Дисциплина «Современные проблемы филологии» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Магистранты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне. Данная дисциплина связана с такими курсами ООП, как «История и методология лингвистики», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы филологии» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов предметов лингвистического цикла.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|-------|--|---------|---|---|
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-2.1 | Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования; | знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания и основные методологические принципы и методические приемы исследования языка;<br><br>уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций и методологических принципов современной научной парадигмы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;<br><br>владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов теории языка; иметь навыки анализа системы языка в соответствии с методологическими принципами и методическими приёмами современной научной парадигмы; |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  |  | ОПК- 2.2  | Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии   | <p>знать: актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии</p> <p>уметь: формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;</p> <p>владеть навыками решения актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной филологии;</p>                          |
|  |  | ОПК - 2.3 | Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <p>знать: основные концепции современной лингвистики и принципы и приёмы лингвистических исследований;</p> <p>уметь: использовать теоретические и знания и методологические принципы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>владеть навыками обучения теоретическим и методологическим аспектам современной лингвистической науки</p> |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы            | Трудоемкость (часы) |              |  |
|-------------------------------|---------------------|--------------|--|
|                               | Всего               | По семестрам |  |
|                               |                     | 1 семестр    |  |
| <b>Аудиторные занятия</b>     | 32                  | 32           |  |
| в том числе:                  |                     |              |  |
| лекции                        | 16                  | 16           |  |
| практические                  | 16                  | 16           |  |
| лабораторные                  | 0                   | 0            |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> | 40                  | 40           |  |
| <b>Контроль</b>               | 36                  | 36           |  |
| <b>Итого:</b>                 | 108                 | 108          |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                         | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| <b>1. Лекции</b> |                                 |   |  |
| 1.1              | Филология как наука. История    | 1. Филология как наука<br>2. Этапы развития филологии | –  |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | становления   |  |   |
| 1.2                            | Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике | 1. Вопрос о взаимоотношениях языка и мышления в современной лингвистике. Концепция невербальности мышления.<br>2. Нейро-психические аспекты языка и мышления.<br>3. Механизм порождения речи.<br>4. Механизм восприятия речи.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786</a> |
| 1.3                            | Проблема знаковости единиц языка                        | 1. Понятие знака. Типология знаков.<br>2. Виды знаковых систем. Человеческий язык и его отличие от других систем знаков.<br>3. Знаковая ситуация. Проблема знаковости единиц языка.<br>4. Свойства языкового знака.<br>5. Принцип асимметрии языкового знака.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786</a> |
| 1.4.                           | Проблема моделирования языковой системы                 | 1. Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.<br>2. Уровневая модель языка.<br>3. Полевая модель языка.<br>4. Новаторские модели языка.<br>5. Система языка как целое.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786</a> |
| 1.5                            | Проблемы фонологии                                      | 1. Основные фонологические теории.<br>2. Фонема как элемент системы фонем. Модели системы фонем и их национальная специфика.<br>3. Супraseгментные фонологические единицы.   |   |
| 1.6                            | Проблемы морфологии                                     | 1. Вопрос о системе морфем.<br>2. Основные понятия грамматики. Специфика грамматических категорий в разных языках.<br>3. Части речи как лексико-грамматические классы слов.  |   |
| 1.7                            | Проблемы лексикологии в современной лингвистике         | 1. Слово и критерии его выделения. Проблема отдельности и проблема тождества слова.<br>2. Значение слова как категория языкового мышления.<br>3. Семема как микроструктура компонентов.<br>4. Специфика лексической системы.<br>5. Типы лексических группировок.<br>6. Синтагматические аспекты системности лексики. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786</a> |
| 1.8                            | Проблемы синтаксиса                                     | 1. Вопрос о единице синтаксиса. Структурная схема простого предложения.<br>2. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы простого предложения.<br>3. Позиционная схема высказывания.<br>4. Пропозиция как означаемое позиционной схемы.<br>5. Текст и его свойства                                     |   |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |   |
| 2.1                            | Филология как наука. История становления                | 1. Филология как наука<br>2. Этапы развития филологии  | -   |
| 2.2                            | Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике | 1. Вопрос о взаимоотношениях языка и мышления в современной лингвистике. Концепция невербальности мышления.<br>2. Нейро-психические аспекты языка и мышления.<br>3. Механизм порождения речи.<br>4. Механизм восприятия речи.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786</a> |
| 2.3                            | Проблема  | 1. Понятие знака. Типология знаков.  | -   |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | знаковости единиц языка                         | 2. Виды знаковых систем. Человеческий язык и его отличие от других систем знаков.<br>3. Знаковая ситуация. Проблема знаковости единиц языка.<br>4. Свойства языкового знака.<br>5. Принцип асимметрии языкового знака.   |   |
| 2.4. | Проблема моделирования языковой системы         | 1. Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.<br>2. Уровневая модель языка.<br>3. Полевая модель языка.<br>4. Новаторские модели языка.<br>5. Система языка как целое.   | - |
| 2.5  | Проблемы фонологии                              | 1. Основные фонологические теории.<br>2. Фонема как элемент системы фонем. Модели системы фонем и их национальная специфика.<br>3. Супraseгментные фонологические единицы.   | - |
| 2.6  | Проблемы морфологии                             | 1. Вопрос о системе морфем.<br>2. Основные понятия грамматики. Специфика грамматических категорий в разных языках.<br>3. Части речи как лексико-грамматические классы слов.  | - |
| 2.7  | Проблемы лексикологии в современной лингвистике | 1. Слово и критерии его выделения. Проблема отдельности и проблема тождества слова.<br>2. Значение слова как категория языкового мышления.<br>3. Семема как микроструктура компонентов.<br>4. Специфика лексической системы.<br>5. Типы лексических группировок.<br>6. Синтагматические аспекты системности лексики. | - |
| 2.8  | Проблемы синтаксиса                             | 1. Вопрос о единице синтаксиса. Структурная схема простого предложения.<br>2. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы простого предложения.<br>3. Позиционная схема высказывания.<br>4. Пропозиция как означаемое позиционной схемы.<br>5. Текст и его свойства                                     | - |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Виды занятий (часов) |                        |                        | Всего |
|-------|---|----------------------|------------------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа |       |
| 1     | Филология как наука. История становления                | 1                    | 0                      | 2                      | 3     |
| 2     | Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |
| 3     | Проблема знаковости единиц языка                        | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |
| 4     | Проблема моделирования языковой системы                 | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |
| 5     | Проблемы фонологии                                      | 2                    | 2                      | 6                      | 10    |
| 6     | Проблемы морфологии                                     | 2                    | 2                      | 4                      | 8     |
| 7     | Проблемы лексикологии в современной лингвистике         | 3                    | 4                      | 10                     | 17    |
| 8     | Проблемы синтаксиса                                     | 2                    | 2                      | 6                      | 10    |
|       | Контроль  |                      |                        |                        | 36    |
|       | Итого   | 16                   | 16                     | 40                     | 108   |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
1. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия.
2. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148</a> ). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 2     | Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a> . – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.  |
| 3     | Зубкова, Л.Г. Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г. Зубкова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 623 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 599-614. – ISBN 978-5-9907947-1-9. – Текст : электронный. |
| 4     | Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст :   |

|              |
|--------------|
| электронный. |
|--------------|

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 5.    | ЭУМК «Современные проблемы филологии» на платформе Мудл<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786</a> |
| 6     | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс.<br>– URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>     |
| 7     | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )             |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884</a> . – ISBN 978-5-374-00318-5. – Текст : электронный. |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

ЭУМК «Современные проблемы филологии» на платформе Мудл. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11786>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

| Аудитория                    | Спецификация  |
|------------------------------|---|
| 18, 21, 23<br>Пл. Ленина, 10 | Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.   |
| 39<br>Пл. Ленина, 10         | Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха.<br>Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240  |
| 37-а<br>Пл. Ленина, 10       | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм,<br>4000x4000pxUSB, 13,6 кг |

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)                | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства                          |
|--|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 1.1  | Филология как наука. История становления                | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>Тест1             |
| 1.2  | Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>КИМ 1.1.<br>Тест1 |
| 1.3  | Проблема знаковости единиц языка                        | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>Ким 1.2.<br>Тест1 |
| 1.4  | Проблема моделирования языковой системы                 | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>Ким 1.3<br>Тест1  |
| 1.5  | Проблемы фонологии                                      | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>КИМ 1.4.<br>Тест1 |
| 1.6  | Проблемы морфологии                                     | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>КИМ 1.5.<br>Тест2 |
| 1.7  | Проблемы лексикологии в современной лингвистике         | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>Ким 1.6<br>Тест2  |
| 1.8  | Проблемы синтаксиса                                     | ОПК-2          | ОПК- 2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3      | Тезисный план ответов.<br>Ким 1.7<br>Тест2  |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля - экзамен |   |                |                                     | Перечень вопросов                           |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Устный и письменный (тезисный план) ответ на семинаре (см. вопросы КИМов).
- Тестовые задания.

## Контрольные измерительные материалы №1

### Вопросы для семинаров

#### 1.1 Семинар. Язык и мышление

- 1.Философские концепции соотношения языка и мышления
2. Доказательства относительной самостоятельности языка и мышления (по Серебренникову, Поповой):
- 3.Исследование обязательности вербализации мыслительного содержания:
4. Две точки зрения на проблему выражения всеми элементами языка мыслительного содержания ( Б.А.Серебренников)
4. Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия.
5. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде в работах Н.И.Жинкина.



## **1.2.Семинар**

1. Определение знака. Понятие о семиотике. Семиотика и лингвистика.
2. Модель К.Бюлера. Составляющие знаковой ситуации.
3. Общая типология знаков. Концепция А.Шаффа. Типология Л.Ибраева
4. Проблема соотношения мысленного образа предмета и названия.
5. Две концепции знака в современной лингвистике.
6. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.
7. Типология языковых знаков

## **1.3.Семинар**

1. Система и структура языка. Понятие системы и структуры.
2. Общие принципы системной организации языка.
3. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая

## **1.4.Семинар. Проблемы фонологии**

1. Основные фонологические теории.
2. Фонема как элемент системы фонем. Модели системы фонем и их национальная специфика.
3. Супрасегментные фонологические единицы.

## **1.5. Семинар. Проблемы морфологии**

1. Вопрос о системе морфем.
2. Основные понятия грамматики. Специфика грамматических категорий в разных языках.
3. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

## **1.6.Семинар. Проблемы лексикологии в современной лингвистике**

1. Слово и критерии его выделения. Проблема отдельности и проблема тождества слова.
2. Значение слова как категория языкового мышления.
3. Семема как микроструктура компонентов.
4. Специфика лексической системы.
5. Типы лексических группировок.
6. Синтагматические аспекты системности лексики.

## **1.7. Семинар. Проблемы синтаксиса**

1. Вопрос о единице синтаксиса. Структурная схема простого предложения.
2. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы простого предложения.
3. Позиционная схема высказывания.
4. Пропозиция как означаемое позиционной схемы.
5. Текст и его свойства

### **Критерии оценивания**

Выступление на семинаре должно раскрывать сущность проблемы, опираться на знание первоисточников и/или фактический языковой материал, быть аналитичным и логично выстроенным; обнаруживать знание студентом терминов, основных понятий, отражающих содержание вопросов; умение связывать теорию с практикой; соответствовать нормам литературного языка.

Для семинаров составляется тезисный план ответа.

## **Тестовые задания**

### **Комплект тестовых заданий № 1**

1. Механизмы памяти особенно важны: а) при порождении речи, б) при восприятии речи, в) вообще не важны.

2. Система - это: а) совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, б) совокупность единиц языка, в) характер расположения элементов.
3. Знаковая ситуация включает: а) два отношения, б) три отношения, в) четыре отношения.
4. В поле объединяются элементы: а) имеющие общие свойства и отличия, б) не имеющие общих свойств, в) не имеющие отличий
5. Грамматическое значение в языке выступает как : а) обязательное, б) факультативное.
6. Слово отличается от морфемы : а) смысловой законченностью, б) грамматической оформленностью.
7. Отдельное значение слова называется : а) лексема, б) сема, в) семема.
8. Семантема – это : а) совокупность словоформ данной лексемы, б) совокупность семем данной лексемы.
9. Системность лексики проявляется : а) в парадигматических отношениях лексических единиц, б) в синтагматических отношениях, в) в парадигматических и синтагматических отношениях.

## **Комплект тестовых заданий № 2**

### **1. Основой для развития теоретического языкознания явилось**

- А) структурное языкознание
- Б) ареальная лингвистика
- В) сравнительно- историческое языкознание

### **2. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века:**

- А) Язык – явление естественно-историческое
- Б) Язык – проявление индивидуальной психической деятельности
- В) Язык – явление социальное

### **3. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В. Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность».**

- А) Мышление и язык не зависят друг от друга.
- Б) Мышление определяется языком.
- В) Мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

### **4. Согласно теории невербальности мышления**

- А) каждому языку соответствует своя логика мышления
- Б) мышление не связано с речедвигательным кодом
- В) УПК содержит признаки словесного языка

### **5. Какая концепция знака отражена в следующем высказывании: «Значение входит в знак, т.к. это вид отношения обозначающего к предмету обозначения».**

- А) унилатеральная
- Б) билатеральная

### **6. Какая модель характеризуется в определении «строится на основе учета порядка закладывания элементов системы языка в мозгу человека, восприятия языка ребенком или иностранцем»:**

- А) полевая модель
- Б) ассоциативно-вербальная сеть
- В) динамическая модель

### **7. Согласно теории силлабофонем , в памяти человека хранятся**

- А) образы звуков
- Б) образы слогов
- В) образы фонем

### **8. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, т.е. действуют не во всех языках:**

- А) наличие значения, Б) фонетическая оформленность, В) непроницаемость, Г) грамматическая оформленность, Д) воспроизводимость в речи.

### 9. Системность лексики проявляется

- А) в возможности объединения слов на основе семантики в группы
- Б) в отражении системности мира
- В) в возможности слов сочетаться друг с другом

### 10. Изучение плана содержания предложения предполагает рассмотрение

- А) структурных, позиционных схем и предикативности
- Б) отношений предикативности и пропозиции
- В) актуального членения предложения

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями

#### Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Студенты готовятся к семинарам по заранее полученным вопросам: составляют тезисные планы ответов. На семинаре выступают с сообщениями, отвечают на вопросы преподавателя и одногруппников. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. По изучении блока тем выполняют тестовые задания.

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов для экзамена – ответ на два теоретических вопроса.

#### Перечень вопросов к экзамену

|  |
|--|
| Вопрос о соотношении языка и мышления в лингвистической науке                      |
| Нейропсихические аспекты языка и мышления  |
| Механизм порождения речи   |
| Механизм восприятия речи   |
| Понятие знака. Типология знаков.   |
| Виды знаков систем. Человеческий язык и его отличие от других систем знаков        |
| Знаковая ситуация. Проблема знаковости единиц языка.                               |
| Свойства языкового знака.  |
| Принцип асимметрии языкового знака.  |
| Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.               |
| Уровневая модель языка.  |
| Полевая модель языка.  |
| Новаторские модели языка.  |
| Система языка как целое.   |
| Основные фонологические теории   |
| Фонема как элемент системы фонем. Модели системы фонем и их национальная специфика |
| Вопрос о системе морфем  |
| Основные понятия грамматики. Специфика грамматических категорий в разных языках    |
| Части речи как лексико-грамматические разряды слов.                                |
| Слово и критерии его выделения. Проблема отдельности и проблема тождества слова.   |
| Значение слова как категория языкового мышления                                    |
| Семема как микроструктура компонентов  |

|  |
|--|
| Системность лексики, типы лексических группировок              |
| Синтагматический аспект системности лексики. Типы сочетаемости |
| Структурная схема простого предложения                         |
| Предикативное отношение как означаемое структурной схемы       |
| Позиционная схема высказывания                                 |
| Пропозиция как означаемое позиционной схемы                    |
| Текст и его свойства   |
| Аспекты изучения текста  |

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок               |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области общего языкознания, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3  | Повышенный уровень                   | <i>Отлично</i>             |
| При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание современного состояния и перспектив развития филологии в целом, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений и концепций общего языкознания допустил отдельные неточности, затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3                        | Базовый уровень                      | <i>Хорошо</i>              |
| При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; показал поверхностное знание первоисточников; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Пороговый уровень                    | <i>Удовлетворительно</i>   |
| Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области общего языкознания, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, не знаком с  | –                                    | <i>Неудовлетворительно</i> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| первоисточниками, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. |  |  |
|--|--|--|

### **20.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов работы на семинарах (выполнение конспектов первоисточников). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.